

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет энергетики
Иностранных языков



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Шевченко А.А.
Протокол от 10.06.2025 № 27

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль)подготовки: Электроснабжение

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 5,94 з.е.
в академических часах: 214 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра иностранных языков Басте З.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденного приказом Минобрнауки от 28.02.2018 № 144, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи напряжением 35 кВ и выше", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 825н; "Работник по обслуживанию распределительных сетей 0,4–20 кВ", утвержден приказом Минтруда России от 15.01.2024 № 9н; "Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи", утвержден приказом Минтруда России от 03.10.2022 № 605н; "Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей", утвержден приказом Минтруда России от 31.08.2021 № 611н; "Специалист по проектированию систем электроснабжения объектов капитального строительства", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2021 № 590н; "Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 361н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Иностранных языков	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Непшекуева Т.С.	Согласовано	18.06.2025, № 8
2	Электрических машин и электропривода	Председатель методической комиссии/совета	Стрижков И.Г.	Согласовано	18.06.2025, № 27

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование компетентностного подхода в области иностранного языка в целях саморазвития, овладения навыками профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать:

УК-4.1/Зн1 Методику выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Знать:

УК-4.2/Зн1 Основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Знать:

УК-4.3/Зн1 Формы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Уметь:

УК-4.3/Ум1 Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Владеть:

УК-4.3/Нв1 Способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; – адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Знать:

УК-4.4/Зн1 Интегративные умения для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

Уметь:

УК-4.4/Ум1 Демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

Владеть:

УК-4.4/Нв1 Способностью интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Знать:

УК-4.5/Зн1 Основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Уметь:

УК-4.5/Ум1 Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Владеть:

УК-4.5/Нв1 Умениями по выполнению перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	106	2,94	21	3	16	2	58	Экзамен (27)
Второй семестр	108	3	19	3	16		62	Экзамен (27)
Всего	214	5,94	40	6	32	2	120	54

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Введение.	12			2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 1.1. Язык и культура.	12			2	10	
Раздел 2. Basic electrical science.	64		16		48	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 2.1. Fundamental of Electricity.	16		4		12	
Тема 2.2. Electrical Units.	16		4		12	
Тема 2.3. Conductors and Insulators: Energy.	16		4		12	
Тема 2.4. Single and Three Phase Alternating Current.	16		4		12	
Раздел 3. Electromagnetic phenomena.	78		16		62	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 3.1. Resistance and Conductance.	16		4		12	
Тема 3.2. Electromagnetism.	16		4		12	
Тема 3.3. Synchronous Machines.	16		4		12	
Тема 3.4. Motion.	14		2		12	

Тема 3.5. Revision.	16		2		14	
Раздел 4. Внеаудиторная работа.	6	6				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 4.1. Подготовка к зачету и экзамену.	6	6				
Итого	160	6	32	2	120	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 1.1. Язык и культура.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Язык и культура. Видовременные формы глагола. Активный, пассивный залог.

Раздел 2. Basic electrical science.

(Лабораторные занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 48ч.)

Тема 2.1. Fundamental of Electricity.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Fundamental of Electricity. Electric Current.

Тема 2.2. Electrical Units.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Electrical Units. Kinematics.

Тема 2.3. Conductors and Insulators: Energy.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Conductors and Insulators: Energy.

Тема 2.4. Single and Three Phase Alternating Current.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Single and Three Phase Alternating Current.

Раздел 3. Electromagnetic phenomena.

(Лабораторные занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 62ч.)

Тема 3.1. Resistance and Conductance.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Resistance and Conductance. Superconductivity.

Тема 3.2. Electromagnetism.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Electromagnetism (Electromagnetic Induction).

Тема 3.3. Synchronous Machines.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Synchronous Machines. Induction Motors.

Тема 3.4. Motion.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Motion.

Тема 3.5. Revision.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Revision.

Раздел 4. Внеаудиторная работа.

(Внеаудиторная контактная работа - 6ч.)

Тема 4.1. Подготовка к зачету и экзамену.

(Внеаудиторная контактная работа - 6ч.)

Подготовка к зачету. Подготовка к экзамену. Разбор вопросов и билетов с преподавателем.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочтайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие между английскими и русскими терминами.

1. nuclear core
2. charged body
3. negative charge
4. alternating current
5. phase shift

- a. сдвиг фазы
- б. переменный ток
- в. отрицательный заряд
- г. ядро атома
- д. заряженный тело

2. Прочтайте задание и установите соответствие.

Соотнесите термины с их определениями.

1. Discharge
2. Obtain
3. Hydrogen cooling
4. Static electricity
5. Induce

- a. Is electricity that is not flowing in a current, but collects on the surface of an object
- б. to get something through your own effort, skill or work
- в. to cause a particular physical condition
- г. is a good method of generator ventilation
- д. is electricity that is sent out by a piece of equipment, a storm, etc.

3. Прочтайте задание и установите соответствие.

Соотнесите термины с их определениями.

- | | |
|----------------|--|
| 1.permeability | a. discovering of something, that is not easy to see, to hear |
| 2.detection | b. an ability of something to enter something, to spread through every part of |

- something
3. oscillatory c. to cause a particular physical condition
4. impedance d. one of the points at which you can connect wires in the electrical circuit
5. terminal e. action on each other
6. permeability f. to rotate or spin around
7. interaction g. full resistance
8. induce h. ability of material to pass through itself different things: water, gas, etc
9. dimension i. a measurement in space, for example, length, height, etc.
10. revolve j. changing direction very regularly and frequently

4. Прочитайте задание и укажите последовательность членов предложения.

Укажите порядок членов предложения.

- a) of
- б) contact
- в) the
- г) conductance
- д) Volta
- е) difference
- ж) discovered
- з) potentials

5. Прочитайте задание и укажите последовательность членов предложения.

Укажите порядок членов предложения.

- а) a
- б) dimension
- в) Unit
- г) a
- д) or
- е) as
- ж) standard
- з) adopted
- и) measurement
- к) quantity
- л) is

Раздел 2. Basic electrical science.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите верный ответ.

Both magnetic and nonmagnetic materials are used in electric equipment, the chief factors:

2. Укажите верный ответ.

SI units are an internationally agreed coherent system of units derived from the MKS system. The seven basic units are:

3. Укажите верный ответ.

To affect motion, force always requires:

4. Укажите верный ответ.

The current in a conductor is determined by two things, what are they?

5. Укажите верный ответ.

When an insulator is connected to a voltage source, it stores electric charge and a potential is produced on the insulator. Thus, insulators have the two main functions:

Раздел 3. Electromagnetic phenomena.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

A laser is effectively a machine that makes billions of atoms pump out trillions of photons all at once so they line up to form a really concentrated light beam. A red laser contains a long crystal made of ruby with a flash tube wrapped around it. The flash tube looks a bit like a fluorescent strip light, only it's coiled around the ruby crystal and it flashes every so often like a camera's flash gun.

- a) The flash tube and the crystal make laser light, a high-voltage electric supply makes the tube flash on and off.
- b) The flash tube looks a bit like a fluorescent strip light.
- c) The flashes it makes inject energy into the crystal in the form of protons.

2. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Read the following abstract. Choose one correct option. Support your idea.

The concept of EMF was encountered when we considered the condition of emergence and maintaining of electric current in a circuit. For a galvanic cell, accumulator or thermocouple, it could be established that an EMF emerges in a certain part of the circuit. In the case of electromagnetic induction, the EMF is not concentrated in a certain part of the circuit but acts in the entire induction circuit, i.e. at each point of the circuit where the magnetic flux changes. In the case of a loop embracing the magnetic field lines, an EMF is induced at all points of the loop.

- a) The EMF emerges in a final part of the circuit.
- b) The EMF is induced not at all points of the loop.
- c) The EMF is not concentrated in a certain part of the circuit but acts in the entire induction circuit.

3. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Read the following abstract. Choose 2 correct options. Support your idea.

A two-winding transformer consists of a closed core and two coils. The voltage source is connected to the primary winding. In case it is equal to the number of turns in the primary winding the voltage in the secondary winding is the same as in the primary. In case the secondary has more turns than the primary the output voltage is greater than the input voltage. The voltage in the secondary is greater than the voltage in the primary by as many times as the number of turns in the secondary is greater than the number of turns in the primary.

- a) The voltage source is connected to the primary winding.
- b) The voltage in the secondary winding is the same as in the primary.
- c) The voltage in the secondary is less than the voltage in the primary.

Раздел 4. Внеаудиторная работа.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Вопросы/Задания:

1. What types of electricity do you know?

2. What is the difference between electricity at rest and electricity in motion?

3. What experiments did Galvani carry on?
4. What kinds of charges do you know?
5. Who was the first to produce a continuous current?
6. What are the factors which affect the resistance of a conductor?
7. What is called electromotive force?
8. What is a transformer used for?
9. What is a generator?
10. What could happen if you did not have a fuse box or a circuit breaker in your home?
11. Why are scientists still working to find new and better ways to produce electricity?
12. Who first produced a source of continuous current?
13. What did you know about an electron and a charge?
14. What do DC and AC mean?
15. What is called electromotive force?
16. What are the three fundamental units?
17. Why is the metric system widely in use all over the world?
18. What are the units of length in the MKS and in the British system?
19. What does an ammeter measure?
20. Was Andre m. Ampere a French or Italian scientist?
21. How is the current in a conductor determined?
22. What is the unit called by which resistance is measured?
23. Does a wattmeter measure electrical power?
24. How does an ammeter measure electric current?
25. What is the difference between conductors and insulators?
26. How does current pass through insulators?
27. What materials are commonly used to produce insulators?

28. What materials are commonly used to produce conductors?
29. In what case do insulators conduct current?
30. What is glass made of?
31. What can you say about the insulating varnishes?
32. What kinds of resins do you know?
33. How do we obtain paraffin wax?
34. How does resistance change when the temperature decreases?
35. What binders and fillers do you know?
36. What does a transformer consist of?
37. What is the function of the primary winding?
38. What is the function of the secondary winding?
39. What type of transformer is called a step up transformer and step down transformer?
40. What is the relation between the number of turns in the windings and the value of current?
41. What are common troubles in a transformer?
42. What is the most general definition of electricity?
43. What is the difference between electricity at rest and electricity in motion?
44. What do you know about an electron and a charge?
45. What is a unit?
46. What electrical units provide standards for comparison?
47. What three main systems of measurement are there in use today?
48. What is kinematics?
49. What materials do conductors embrace?
50. What materials do insulators include?
51. What is polarization?

52. What is polarization of a dielectric?
53. What properties of dielectrics are important in electrical engineering?
54. What is insulating material?
55. What is the phenomenon of superconductivity?
56. What is a generator?
57. What are DC and AC generators?
58. How is the current in a conductor determined?
59. What is resistance?
60. 19. What is resistor? What is resistor used for?
- Второй семестр, Экзамен*
Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
- Вопросы/Задания:
61. What is the most general definition of electricity?
62. What did you know about an electron and a charge?
63. What is the phenomenon of superconductivity?
64. What is a generator?
65. How is the current in a conductor determined?
66. What is the unit called by which resistance is measured?
67. How does an ammeter measure electric current?
68. What materials are called conductors?
69. What electrical units provide standards for comparison?
70. What is the advantage of copper compared with silver?
71. Why are scientists still working to find new and better ways to produce electricity?
72. What is the relation between the value of resistance and the temperature in carbon?
73. What is the most common function of wire conductors?
74. What are the three fundamental units?

75. What is kinematics?

76. How does resistance change when the temperature decreases?

77. What is resistance?

78. What is a transformer used for?

79. What does a transformer consist of?

80. What is the function of the primary and secondary windings?

81. What binders and fillers do you know?

82. What type of transformer is called a step up transformer and step down transformer?

83. What is the relation between the number of turns in the windings and the value of current?

84. What are common troubles in a transformer?

85. What is the phenomenon of superconductivity?

86. How can we express a hysteresis loop?

87. What are soft magnetic materials?

88. Hard magnetic materials, what are they?

89. What are nonmagnetic materials and where can we use them?

90. What value of inductance has conductors?

91. What is the function of inductors?

92. What does the inductance of a coil depend upon?

93. What does the inductance of a coil depend upon?

94. What is the unit of resistance?

95. What factors affect the resistance of conductors?

96. What is an electric arc?

97. What is called radar?

98. What is force?

99. How do we feel the presence of force?

100. What is needed to produce motion?

101. What kinds of energy are required to affect motion?

102. What type of transformer is called a step down transformer?

103. What is the relation between the number of turns in the windings and the value of current?

104. What does a wattmeter measure?

105. What are common troubles in a transformer?

106. What value of inductance has conductors?

107. What is the advantage of copper compared with silver?

108. What is the most common function of wire conductors?

109. Why is a minimum voltage drop produced in copper conductors?

110. What is the function of inductors?

111. What does the inductance of a coil depend upon?

112. What is force?

113. How do we feel the presence of force?

114. What is needed to produce motion?

115. How does resistance change when the temperature decreases?

116. What is called radar?

117. What is a transformer used for?

118. What does a transformer consist of?

119. What is the function of the primary winding?

120. What is the function of the secondary winding?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Анненкова А. В. Английский язык для энергетических направлений подготовки: интегрированный практический курс: учебное пособие для вузов / Анненкова А. В., Клибанова Ю. Ю.. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 112 с. - 978-5-507-45973-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/339656.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Бочкарева, И.В. Лекции по топографической анатомии (английский язык): Учебное пособие / И.В. Бочкарева, О.А. Калмина. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 102 с. - 978-5-16-107873-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1031/1031655.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. РАДОВЕЛЬ В.А. Английский язык для технических вузов: учеб. пособие / РАДОВЕЛЬ В.А.. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 284 с. - 978-5-16-011545-0. - Текст: непосредственный.

2. БАСТЕ З. Ю. Английский язык: электроэнергетика и электротехника: учеб. пособие / БАСТЕ З. Ю.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 133 с. - 978-5-907430-46-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9750> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Маньковская, З.В. Английский язык для технических вузов: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 270 с. - 978-5-16-109223-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1843/1843178.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://yandex.ru/> - Поисковая система «Яндекс»
 2. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный ресурс
 3. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека Российской государственной библиотеки
 4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
 5. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронный библиотечный ресурс
 6. <http://www.multitran.ru/> - Словари «Мультитран»
 7. <https://www.google.ru/> - Поисковая система «Google»
 8. <https://znanium.com/>
- Znanium.com
9. <https://yandex.ru/> - Поисковая система «Яндекс»
 10. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Антиплагиат;

2. Вебинар;

3. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

513гд

доска классная - 1 шт.

компьют. EG/H55/2X1Gb/320Gb - 1 шт.

парты - 16 шт.

стелаж - 1 шт.

стол однотумбовый - 1 шт.

стул полумягкий - 1 шт.

шкаф книжный - 3 шт.

515гд

вешалка - 1 шт.

доска классная - 1 шт.

парты - 16 шт.

стол однотумбовый - 1 шт.

стул - 2 шт.

шкаф - 1 шт.
628гл
видео DVD плейер MPEG4 NEXX портативный - 1 шт.
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
жалюзи вертикальные - 4 шт.
Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.
парты - 1 шт.
стол 2 тумбовый - 1 шт.
СТОЛ ПРИСТАВНОЙ - 1 шт.
Тумба прикроватная - 1 шт.
Шкаф книжный - 1 шт.

424з00
Вешалка для одежды - 1 шт.
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.
парты - 9 шт.
стол однотумбовый - 1 шт.
Стул мягкий черный - 1 шт.
стул твердый - 1 шт.
шкаф книжный - 1 шт.
шкаф комбинированный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом

индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого

- ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических рекомендаций должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.